



Kohtla-Järve linn

KOHTLA-JÄRVE LINNA HARIDUSSTRATEEGIA 2023–2035

August 2023



Kaasrahanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

Sisukord

SISUKORD.....	1
SISSEJUHATUS JA METOODIKA	2
1 LÄHTEOLUKORRA ÜLEVAADE	5
1.1 KONTEKST	5
1.2 HARIDUSVÕRK JA KINNISVARA	5
1.3 RAHVASTIK	12
1.4 HARIDUSASUTUSTE PERSONAL	16
1.5 PEAMISED LAHENDAMIST VAJAVAD TEEMAD	18
2 STRATEEGIA 2023–2035.....	21
2.1 VISIOON	21
2.2 EESMÄRGID JA TEGEVUSED	21
2.3 ELLUVIIMINE JA SEIRE	25
LISAD.....	27
LISA 1. RAHVASTIK.....	27
LISA 2. ALUSHARIDUS	27
LISA 3. ÜLDHARIDUS	27
LISA 4. HUVIHARIDUS	27
LISA 5. TÄISKASVANUHARIDUS.....	27
LISA 6. PEDAGOOGID JA TUGISPETSIALISTID	27
LISA 7. FINANTSEERIMINE JA KINNISVARA	27
LISA 8. DOKUMENDIANALÜÜS	27

SISSEJUHATUS JA METOODIKA

Kohtla-Järve linna haridusstrateegia 2023–2035 on valdkondlik arengudokument, mis hõlmab alus-, üld- ja huvihariduse pikaajalist visiooni, eesmärgi ning tegevuskava¹ nende saavutamiseks. Tegemist on **põhimõttelise kokkuleppega**, mille alusel valmistatakse ette ja viiakse ellu üksikotsused haridusvaldkonnas.

Strateegia koostamisega alustas linnavalitsus 2022. a sügisel. Moodustati laiapõhjaline komisjon, kuhu kuulusid kõikide haridustasemetes esindajad. Koondati esmased alusandmed ja viidi läbi visioonipäev, mille tulemusena määratleti peamised arengueesmärgid.

2023. a veebruaris viidi läbi hange konsultandi leidmiseks. Konsultandi juhtimisel viidi läbi põhjalikud alusanalüüsid ja täpsustati nii eesmärgi kui tegevusi. Samuti koostati teenuse vajaduse prognoos linnaosade lõikes. Analüüs hõlmas järgmisi etappe:

1. Kvantitatiivne andmeanalüüs
2. Kvalitatiivne analüüs, sh haridusvaldkonna asutuste külastamine
3. Dokumendianalüüs

Kvantitatiivne andmeanalüüs

Andmeanalüüs hõlmas mitmeid aspekte. Koostati Kohtla-Järve rahvastiku ülevaade ja -prognoos, analüüsiti lasteaedade ja koolide õpilaste arve, hariduslike erivajadustega laste arve, hariduse tugiteenuseid, finantsandmeid, töökohtade koosseisu, huviharidust jpm. Avalikult kättesaadavatele andmetele lisaks esitati linnavalitsusele mahukas andmepäring.

Rahvastikuprognoos on koostatud kohortkomponendi ehk vanusnihke meetodil. Vanusnihke meetodil koostatud prognoos näitab rahvastikku moodustavate aastakäikude suuruse samm-sammulist teisenemist ühest kalendriaastast järgmisse. Igal aastal lisab sündimus prognoositavasse rahvastikku ühe uue sündinud lapse, vanemate aastakäikude suurus aga väheneb surnute arvu võrra. Avatud rahvastiku puhul muudab aastakäikude suurus ka ränne. Vanusnihke põhimõttel tehtud prognoosi väljund on eri aastakäikude suurus tulevikus. Prognoos on koostatud aastateks 2023–2040.

Tulevast rahvaarvu ja rahvastiku koosseisu mõjutavad kaks olulist tegurit — prognoosi hetkeks kujunenud rahvastiku vanuskoosseis ja see, mis juhtub sündimuse, suremuse ja rändega prognoosiperioodil.

Prognoosi lähtealuseks on rahvastiku soo-vanusjaotus seisuga 1. jaanuar 2023 linnaosade lõikes. Prognoos lähtub stabiilse arengu eeldusest ehk ei näe ette suuri ja ootamatuid muutusi, mida on võimatu ennustada. Samas peab arvestama, et majandus on tsükliline ja kriisidel on oluline mõju elanikkonna rände- ja ka sündimuskäitumisele.

Prognoosi väljundiks on Kohtla-Järve linna viiele linnaosale koostatud baas-stsenaarium ja rändestsenaarium, mille liitmisel kujuneb linna tervikprognoos

Baas-stsenaariumis eeldatakse tavapäraselt, et tegemist on suletud rahvastikuga, mis tähendab, et selle koostamisel rännet ei arvestata ning analüüsitakse sündimus- ja

¹ 7 eelseisvaks eelarveaastaks (aastani 2030)

suremuskäitumise mõju tuleviku rahvastiku arengule. Seega iseloomustab baasstsenaarium tänaseks kujunenud rahvastiku sisemist taastevõimet.

Rändestsenaariumis on arvestatud vanuseliselt diferentseeritud väljarände jätkumisega linnast.

- Baas-stsenaarium (joonistel A) – püstitatud on eeldused, kus rändeprotsessidega ei ole arvestatud ehk stsenaarium iseloomustab rahvastiku sisemist taastevõimet. Ida-Viru maakonna meeste ja naiste oodatav eluiga sünnimomendil aastal 2020/2021 (meestel 70 ja naistel 80 eluaastat) jääb muutumatuks prognoosiperioodi lõpuni. Summaarne sündimuskordaja on tasemel 1,4 last viljakas eas naise kohta.
- Rände-stsenaarium (joonistel B) – püstitatud on vanuseliselt diferentseeritud rände-eeldused. Jätkub väljaränne linnast – lähteaastal lahkub 250 elanikku (sh Ahtme -130 ja Järve -110) Rändemaht väheneb igal aastal 3% võrra ehk stsenaariumi rände-eeldus iseloomustab pigem tõenäolist rahvastiku tulevikuarengut.

Prognoosistsenaariumite koostamiseks on kasutatud tarkvara *Spectrum*. Rahvastiku ülevaade ja -prognoos on leitavad **lisast 1**.

Andmed haridustasemetest, personali ja finantseerimise kohta on leitavad **lisadest 2–7**.

Kvalitatiivne analüüs

Kvalitatiivse analüüsi eesmärk oli selgitada välja osapoolte subjektiivsed hinnangud Kohtla-Järve haridusvaldkonna kohta, mõistmaks täpsemalt valdkonna tugevusi ja lahendamist vajavaid küsimusi. Samuti saadi sisendit strateegia koostamiseks. Kvalitatiivse analüüsi käigus:

- Külastati kõiki haridusvaldkonna asutusi ja vesteldi nende esindajatega (enamasti juhtidega). Sel viisil saadi ülevaade haridustaristu olemist ja peamistest lahendamist vajavatest küsimustest juhtide vaates.
- Viidi läbi poolstruktureeritud intervjuud (7) haridusvaldkonna partneritega TalTech Virumaa Kolledž, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli Kukruse struktuuriüksus, Ida-Viru Kutsehariduskeskus, kood/Jõhvi, Põlevkivimuuseum, Kaevandusmuuseum, Ida-Viru Haridusklast. Täpsustati partnerite senist rolli Kohtla-Järve hariduselus, küsiti arvamust peamiste tugevuste ja nõrkuste kohta ning arutleti võimalike tulevikuarengute üle.

Dokumendianalüüs

Analüüs sisaldas peamiste riikliku ja regionaalse tasandi haridusvaldkonda käsitlevate dokumentide läbitöötamist, et luua Kohtla-Järve linna jaoks vajalikku konteksti. Vaatlusalused dokumendid olid:

- Strateegia Eesti 2035
- Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035
- Noortevaldkonna arengukava 2021–2035
- Eesti keele arengukava 2021–2035
- Eestikeelsele õppele ülemineku kava 2022–2030
- Ida-Viru maakonna arengustrateegia 2023–2035
- Kohtla-Järve linna arengukava 2016–2034

Analüüsi nelja aspekti: 1) õppetegevus, 2) keel, 3) personal ja 4) keskkond. Dokumendianalüüs on leitav **lisast 8**.

Arengustrateegia dokumentatsioon koosneb:

- Strateegia põhidokumendist (käesolev dokument), mis hõlmab:
 - Kokkuvõtet lähteolukorra ülevaatest
 - Strateegiat aastani 2035 ja tegevuskava aastani 2030 ning seiresüsteemi kirjeldust
- Analüütilistest lisadest (8), mis on reeglina vormistatud MS PowerPoint formaadis, kuna need sisaldavad suures mahus jooniseid ja tabelleid, mis ei vaja eraldiseisvat lahti kirjutamist.

1 LÄHTEOLUKORRA ÜLEVAADE

1.1 Kontekst

Riigi tasandil suunavad haridusvaldkonda mitmed dokumendid. Maakonna puhul on selleks arengustrateegia. Mõningal määral on haridusvaldkonda käsitletud ka linna arengukavast.

Õppetegevuse puhul on peamised riigi tasandi teemad õppijast lähtuv haridussüsteem ja -õpe (nüüdisaegne õpikäsitus, ennastjuhtiv õppija), sujuv liikumine haridustasemete ja -liikide vahel ning paindlikud õpivõimalused. Ida-Viru maakonna arengustrateegia lisab individuaalsed õpirajad, säästva arengu põhimõtete järgimine ja ettevõtliku ellusuhtumise. Linna arengustrateegia on jäänud pigem üldsõnaliseks – võrdsetel võimalustel põhinev õppekorraldus ja konkurentsivõimeline haridus.

Keeleküsimustes on riiklikud arengudokumendid küllalt konkreetsed – eesmärgiks on kvaliteetne eestikeelne õpe, sh eestikeelsele haridusele üleminek alates 2024. aastast. Maakonna tasandil on määratletud hakkamasaamine erinevates keelekeskkondades. Linna tasandil keeleküsimust eraldi markeeritud ei ole.

Personali puhul on riigi tasandil oluliste teemadena märgitud pädevad ja motiveeritud õpetajad ning juhid ja nende valmisolek toetada üleminekut eestikeelsele õppele. Maakonna tasandil on olulisena välja toodud personali koolitusküsimused. Linna tasandil personali teemasid käsitletud ei ole.

Keskonna osas on oluline kaasatus ja kestlikkus, samuti mitmekesisus. Maakonna tasandil on välja toodud haridustaristu korrastamine ja uuendamine. Linnas on oluliseks peetud tänapäevast ja optimaalse mahuga haridusasutuste võrgustikku.

Niisiis on haridusstrateegias oluline adresseerida õppijast lähtuvat õppekorraldust, üleminekut eestikeelsele õppele, personali kvalifikatsiooni ja motiveeritust ning vajadustele vastavat haridustaristut.

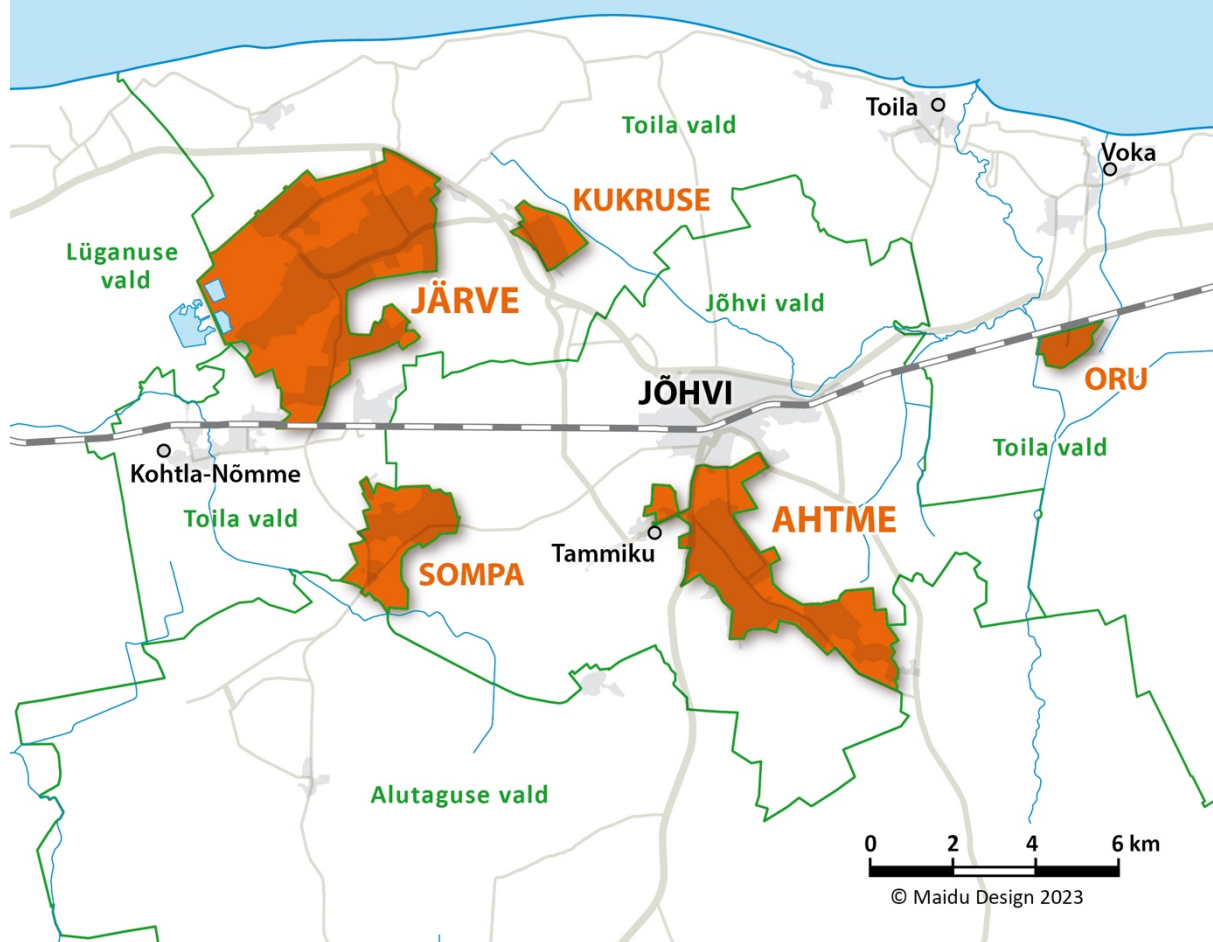
1.2 Haridusvõrk ja kinnisvara

Kohtla-Järve linn koosneb viiest eraldiseisvast linnaosast (Joonis 1). Kokku tegutseb linnas:

- 14 munitsipaal- ja üks eralasteaed (õppeaastal 2022/2023 kokku 1425 last)
- 5 munitsipaalomandis põhikooli, üks riigi omandis olev põhikool, üks riigi omandis olev erikool ja üks erakool (kokku 2883 õpilast)
- 1 riigigümnaasium (163 õpilast)
- 3 munitsipaalhuvikooli (kokku 867 õpilast)

Järve linnaosas tegutseb kokku 8 lasteaeda, 5 kooli ja 2 huvikooli. Ahtmel on kokku 5 lasteaeda, 4 kooli ja 1 huvikool. Lisaks on üks lasteaed (Tuvike; 18 last) Kukruse linnaosas ja üks Orul (Muinasjutt; 43 last).

KOHTLA-JÄRVE LINN



Joonis 1. Kohtla-Järve linnaosad

Järve linnaosas tegutsevad järgmised õppeasutused (Joonis 2):

- Lasteaiad (kokku 704 last):
 - Aljonuška (vene/keelekümbel; 118 last)
 - Buratino (eesti; 62 last)
 - Karuke (vene/keelekümbel; 120 last)
 - Kirju-Mirju (eesti/keelekümbel; 141 last)
 - Lepatriinu (eesti; 21 last)
 - Pääsuke (keelekümbel; 67 last)
 - Väikemees (vene/keelekümbel; 64 last)
 - Eralasteaed Mesimumm (vene; 83 last)
- Koolid (kokku õpilast 1534 õpilast):
 - Järve Kool (riigiomand; 342 õpilast)
 - Kesklinna Põhikool (munitsipaalomand; 454 õpilast)
 - Slaavi Põhikool (munitsipaalomand; 404 õpilast)

- Erakool Intellekt (171 õpilast)
- Kohtla-Järve Gümnaasium (riigiomand; 163 õpilast)
- Huvikoolid (kokku 574 õpilast):
 - Kohtla-Järve Kunstide Kool (215 õpilast)
 - Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja (359 õpilast)



Joonis 2. Haridusasutused Järve linnaosas

Haridusasutused on Järve linnaosas koondunud enamjaolt kirdeossa. Teistest mõnevõrra eemal paiknevad praegu ajutisel pinnal² tegutsev Kesklinna Põhikool, Erakool Intellekt koos eralasteaiaga Mesimumm, Järve Kool (riigil on kavas rajada uus koolihoone kesklinna kanti), lasteaiad Pääsuke ja Buratino.

Ahtme linnaosas tegutsevad järgmised õppeasutused (Joonis 3):

- Lasteaiad (kokku 688 last):
 - Kakuke (vene/keelekümblus; 72 last)
 - Punamütsike (vene/keelekümblus; 164 last)
 - Rukkilill (eesti/keelekümblus; 144 last)
 - Tareke (vene/keelekümblus; 158 last)
 - Tuhkatriinu (vene/keelekümblus; 150 last)
- Koolid (kokku 1512 õpilast):
 - Ahtme Kool (riigiomandis; hariduslike erivajadustega lastele; 74 õpilast)
 - Ahtme Põhikool (munitsipaalomand; 374 õpilast)
 - Maleva Põhikool (munitsipaalomand; 600 õpilast)
 - Tammiku Põhikool (munitsipaalomand; 464 õpilast)
- Huvikoolid:
 - Ahtme Kunstide Kool (293 õpilast)

Haridusasutused on Järve linnaosas koondunud mikrorajoonide kaupa. Samas asuvad teineteise vahetus läheduses lasteaiad Rukkilill ja Tareke. Linnaosa lõikab pooleks raudtee. Peamisest keskusest eemal asuvad Ahtme Kunstide Kool (kahes eraldi majas) ja lasteaed Kakuke.

Kokku on munitsipaallasteaedade (14) kasutuses üle 25 tuhande m² pinda, koolide (6)³ all on ligi 32 tuhat m². Lisaks on Kohtla-Järve Kunstide Kooli kasutada enam kui 5 tuhat m² ja Ahtme Kunstide Koolil veidi enam kui 1400 m² (kaks hoonet). Koolinoorte Loomemaja kasutada on ligi 1800 m².

Hoonete üldine olukord on halb. Suurem osa pindadest on amortiseerunud ega vasta tänapäevastele ruuminõuetele. Parema olukorraga on:

- **Koolidest:**
 - Kohtla-Järve Gümnaasium (riigiomand; uus ja tänapäevane hoone)
 - Kesklinna põhikool (munitsipaalomand; uus ja tänapäevane hoone püstitamisel)
- **Lasteaedadest:**
 - Rukkilill (Ahtme)
 - Kirju-Mirju (Järve)
 - Pääsuke (Järve)
 - Karuke (Järve)

² Ehitamisel on uus koolihoone, mis valmib eeldatavalt aasta lõpus.

³ Arvestatud ei ole Kesklinna Põhikooli püstitamisel olevat maja, praegu kasutusel olevat ajutist pinda, riigigümnaasiumi ja erakooli.

Niisiis ei ole senini ühtegi hoonet terviklikult korda tehtud või uut ehitatud⁴, vaid on piirdutud hädatarvilike töödega (üksikute ruumide renoveerimine). Samas on oluline välja tuua, et hoolimata hoonete üldisest halvast olukorrast on lasteaedade rühmaruume siiski jõudumööda remonditud ja nende seisukord on rahuldav.



Joonis 3. Haridusasutused Ahtme linnaosas

⁴ V.a riigigümnaasium ja ehitamisel olev Kesklinna Põhikool

Keskmine kohamaksumus Kohtla-Järve linna lasteaedades on 575 eurot kuus lapse kohta (Tabel 1). Linna keskmisega võrreldes on see Ahtme linnaosas 7% võrra madalam ja Järvel 2% võrra kõrgem. Kõige väiksema kohamaksumusega lasteaed on Rukkilill Ahtmes ja kõrgeimaga Tuvike Kukrusel.

Tabel 1. Kohamaksumus lasteaedades

Asutus	Tööjõu- kulud	Majandamis- kulud	Kulud kokku	Laste arv	Kohamaks aastas	Kohamaks kuus (12 kuud)	Võrreldes linna keskmisega
Kakuke	417 000	36 000	453 000	72	6 294	525	-9%
Punamütsike	913 000	83 000	996 000	164	6 074	506	-12%
Rukkilill	765 000	80 000	845 000	144	5 868	489	-15%
Tareke	1 012 000	83 000	1 095 000	158	6 929	577	0%
Tuhkatriinu	950 000	89 000	1 039 000	151	6 884	574	0%
Aljonuška	902 000	82 000	984 000	118	8 336	695	21%
Buratino	359 000	45 000	404 000	62	6 519	543	-6%
Karuke	793 000	74 000	867 000	120	7 226	602	5%
Kirju-Mirju	789 000	72 000	861 000	141	6 106	509	-11%
Lepatriinu	194 000	21 000	215 000	21	10 248	854	49%
Pääsuke	381 000	53 000	434 000	69	6 294	524	-9%
Väikemees	389 000	38 000	427 000	62	6 891	574	0%
Tuvike	205 000	27 000	232 000	19	12 196	1 016	77%
Muinasjutt	353 000	66 000	419 000	43	9 744	812	41%
Kokku	8 423 000	849 000	9 272 000	1 344	6 899	575	0%
Ahtme linnaosa	4 057 000	371 000	4 428 000	689	6 427	536	-7%
Järve linnaosa	3 808 000	385 000	4 193 000	593	7 070	589	2%
Eralasteaed Mesimumm					6270	523	-9%

Munitsipaalkoolide keskmine kohamaksumus on 140 eurot kuus õpilase kohta (Tabel 2). Enim eristub Tammiku Põhikool Ahtmes, kus see on linna keskmisest 36% võrra kõrgem.

Tabel 2. Kohamaksumus munitsipaalkoolides

Asutus	Tööjõu- kulud	Majandamis- kulud	Reservid	Kulud kokku	Õpilaste arv	Kohamaks aastas	Kohamaks kuus (12 kuud)	Võrreldes linna keskmisega
Ahtme Põhikool	531 000	103 000	73 000	707 000	373	1895	158	13%
Slaavi Põhikool	430 000	102 000	61 000	593 000	404	1467	122	-13%
Maleva Põhikool	556 000	228 000	90 000	873 000	601	1453	121	-14%
Tammiku Põhikool	669 000	284 000	109 000	1 061 000	464	2288	191	36%
Kesklinna Põhikool	439 000	125 000	65 000	628 000	454	1384	115	-18%
Kokku	2 625 000	841 000	398 000	3 863 000	2 296	1682	140	0%

Keskmine netopind lasteaedades on 19,5 m² lapse kohta (Tabel 3). Asutuste lõikes on erinevused suured, varieerudes 7,5-st ruutmeetrist lasteaias Kakuke 37,6-ni lasteaias Muinasjutt.

Hinnanguliselt on lasteaedade investeeringuvajadus enam kui 30 miljonit eurot. See kehtib aga eeldusel, et kõik hooned rekonstrueeritakse, milleks rahvastikuproгноosi arvestades vajadust ei ole.

Tabel 3. Lasteaiahoonete netopind lapse kohta

Linnaosa	Asutuse nimi	Hoone netopind (m ²)	Hoone netopind (m ²) lapse kohta	Ehitusaasta	Energiamärgis	Laste arv
Ahtme	Kakuke	543	7,5	1954	F	72
Ahtme	Punamütsike	3 150	19,2	1982	C	164
Ahtme	Rukkilill	3 150	21,9	1986	E*	144
Ahtme	Tareke	3 150	19,9	1984	puudub	158
Ahtme	Tuhkatriinu	3 498	23,3	1989	B	150
Järve	Aljonuška	2 401	20,4	1972	puudub	118
Järve	Buratino	870	14,0	1963	D	62
Järve	Karuke	3 150	26,3	1978	E*	120
Järve	Kirju-Mirju	2 500	17,7	1969	D	141
Järve	Lepatriinu	219	10,4	teadmata	puudub	21
Järve	Pääsuke	830	12,4	1961	C	67
Järve	Väikemees	780	12,2	1960	F	64
Kukuruse	Tuvike	394	21,9	teadmata	D	18
Oru	Muinasjutt	1 619	37,6	1965	E	43
Kokku		26 253	19,6			1342
Ahtme linnaosa		13 491	19,6	1975		688
Järve linnaosa		10 750	18,1	1967		593

Munitsipaalkoolides on keskmiselt õppepinda õpilase kohta 12,3 m² (Tabel 4). Seejuures on see Ahtmes märkimisväärselt suurem (peamiselt Tammiku Põhikooli arvel). Linnalises keskkonnas võiks lähtuda õppepinnast 8–9 m² õpilase kohta (näiteks uues Kesklinna Põhikoolis on sellega arvestatud).

Koolide puhul ei ole investeeringuvajaduse väljatoomine asjakohane, kuna Haridus- ja Teadusministeerium on oma 12.06.2023 linnavalitsusele saadetud ettepanekus käsitletud koolivõrgu edasist arengut, mida kajastab ka käesolevas dokumendis välja toodud tegevuskava.

Tabel 4. Koolihoonete õppepind õpilase kohta

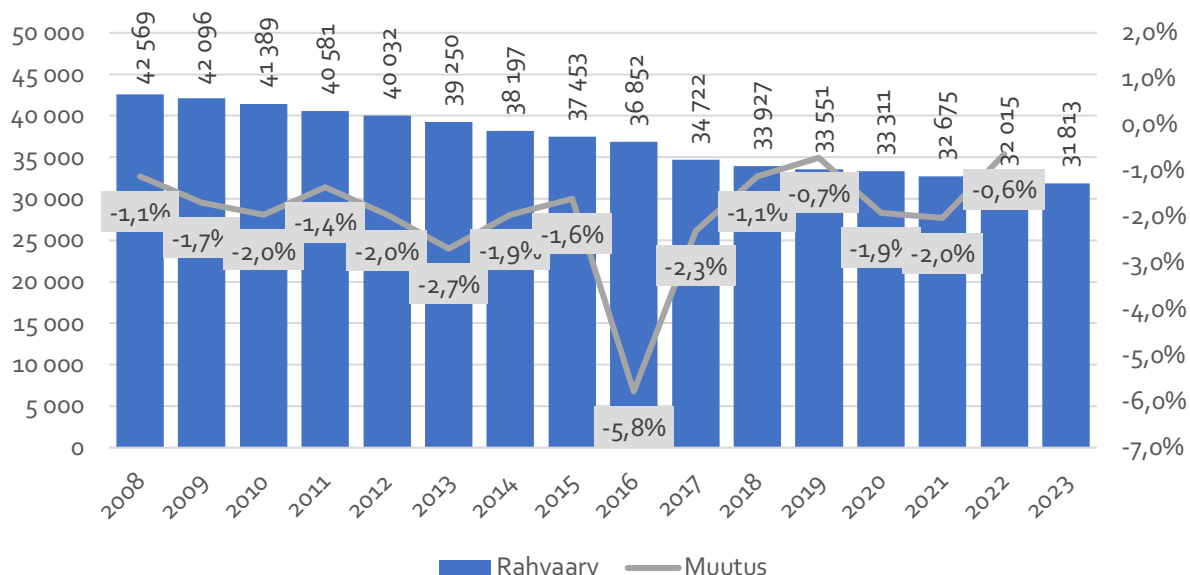
Linna-osa	Asutuse nimi	Hoone netopind (m ²)	Spordi-pind koos abi-ruumidega (m ²)	Õppe-pind	Õppe-pind (m ²) õpilase kohta	Ehitusaasta	Energiamärgis	Õpilaste arv 22/23
Ahtme	Ahtme Põhikool	5 663	369	5 294	14,2	1962	B	373
Ahtme	Maleva Põhikool	7 419	792	6 627	11,0	1980	E	601
Ahtme	Tammiku Põhikool	9 954	1 082	8 872	19,1	1989	D	464
Järve	Kesklinna Põhikool (valmib 2023)	3 769		3 769	8,3	2023	A	454
Järve	Slaavi Põhikool	4 000	242	3 758	9,3	1965	C	404
	Kokku	30 804	2 485	28 319	12,3			2 296
	Ahtme linnaosa	23 035	2 243	20 792	14,5			1 438
	Järve linnaosa	7 769	242	7 527	8,8			858

1.3 Rahvastik

Rahvastikuregistri andmetel elas Kohtla-Järve linnas 1.01.2023 seisuga ligi 32 tuhat inimest (Joonis 4). Seda on umbes 10 000 inimese võrra vähem kui 15 aastat tagasi. Aastakeskmise kahanemine on olnud -1,7%. Elanikkonna kahanemine on peaaesjalikult tingitud negatiivsest loomulikust iibest (2/3 ulatuses).

Linnaosade vaates on kõige kiiremini kahanev Oru, seejärel Somp ja Kukruse. Ahtme ja Järve linnaosade dünaamika on sarnane.

Vanuserühmadest on kõige kiiremini vähenenud töö- ja lasteaiaealiste hulk (aastakeskmiselt vastavalt -2,4% ja -2,5%). Kooliealiste arv on viimase 15 aasta jooksul vähenenud keskmiselt -1,3% aastas. Ainsana on kasvavaks vanusegrupiks eakad (1% aastas).

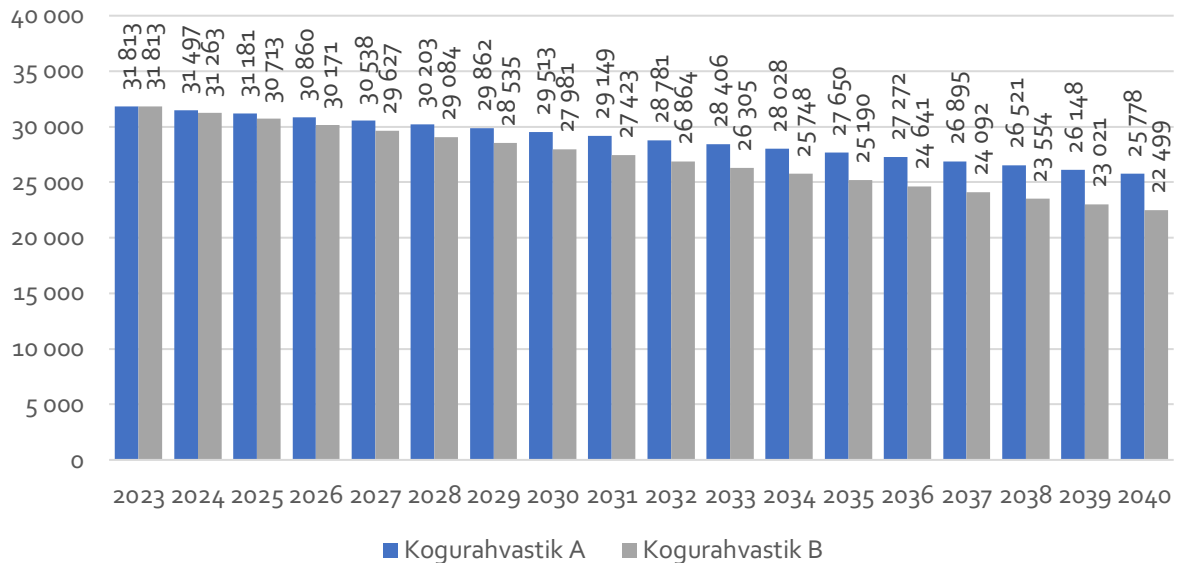


Joonis 4. Kohtla-Järve linna elanikkond aastatel 2008–2023 (rahvastikuregister)

Rahvastikuproгноos näitab senise tendentsi jätkumist (Joonis 5). Seejuures ei erine baas- ja rändestsenaariumid üksteisest väga suurel määral⁵. Võrreldes lähteaastaga väheneb elanike arv baas-stsenaariumi puhul 6 tuhande, rändestsenaariumi korral 9 tuhande elaniku võrra.

Sellises mahus elanikkonna vähenemine avaldab tugevat negatiivset mõju linnaeelarvele – maksumaksjate arv väheneb praegusega võrreldes sõltuvalt stsenaariumist 3,5–6 tuhande inimese võrra.

⁵ Arvestada tuleb, et rändestsenaarium sisaldab ka Ukraina sõjapõgenikke, mis on ühtlasi mõjutanud elanike arvu möödunud paaril aastal, näidates aastakeskmist kahanemist väiksemana.



Joonis 5. Kohtla-Järve rahvastikuprognosis 2040

Vaadeldes eraldi haridusvaldkonna sihtgruppe linnaosade lõikes, on näha, et kahanemine saab olema märkimisväärne (Tabel 5). Võttes alguseks rändestsenaariumi kui tõenäolisema, saab välja tuua järgmist:

- **Ahtme linnaosas:**
 - Väheneb aastaks 2035⁶ võrreldes lähteaastaga:
 - Lasteaiaaialiste arv 43% võrra
 - Põhikooliealiste arv 49% võrra
 - Gümnaasiumiealiste arv 31% võrra
- **Järve Linnaosas:**
 - Väheneb aastaks 2035 võrreldes lähteaastaga:
 - Lasteaiaaialiste arv 39% võrra
 - Põhikooliealiste arv 43% võrra
 - Gümnaasiumiealiste arv 33% võrra
- **Kukruse linnaosas:**
 - Suureneb aastaks 2035 võrreldes lähteaastaga:
 - Lasteaiaaialiste arv 63% võrra (**NB!** Tegelikult tähendab see 4 last, kuna elanike arv on niivõrd väike)
 - Väheneb aastaks 2035 võrreldes lähteaastaga:
 - Põhikooliealiste arv 64% võrra
 - Gümnaasiumiealiste arv 72 võrra
- **Oru linnaosas:**
 - Väheneb aastaks 2035 võrreldes lähteaastaga:
 - Lasteaiaaialiste arv 31% võrra
 - Põhikooliealiste arv 43% võrra
 - Gümnaasiumiealiste arv 19% võrra

⁶ Prognosis on koostatud aastani 2040, näidates jätkuvat kahanemist, kuid kuna arengustrateegia on koostatud kuni aastani 2035, siis on markeeritud antud seis.

- **Sompa linnaosas:**
 - Väheneb aastaks 2035 võrreldes lähteaastaga:
 - Lasteaiaaialiste arv 33% võrra
 - Põhikooliaialiste arv 38% võrra
 - Gümnaasiumiaialiste arv 16% võrra

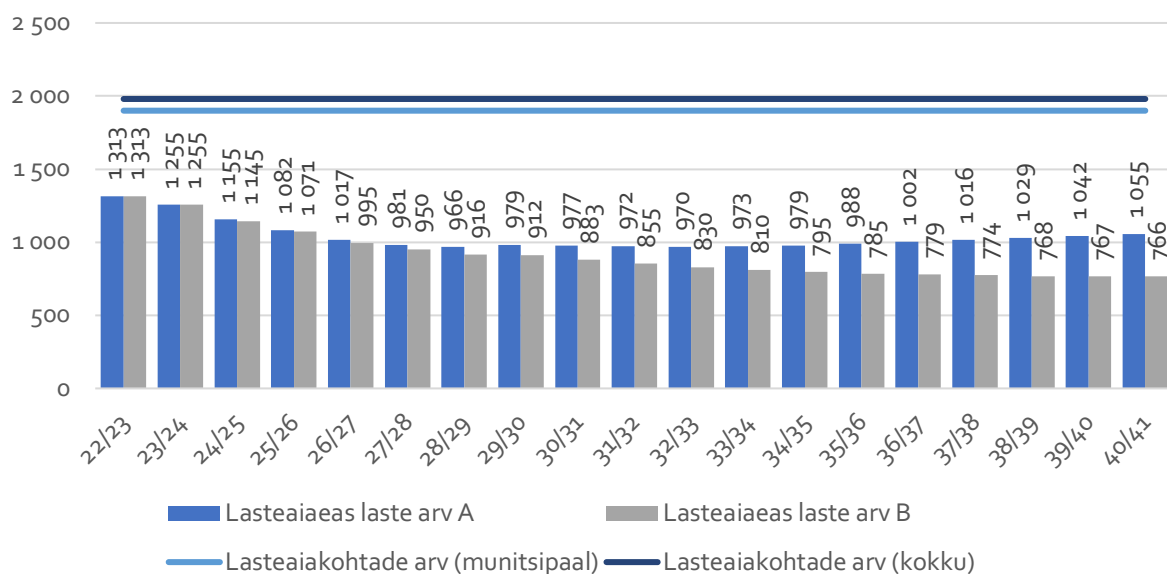
Tabel 5. Lasteaia- ja koolieas laste arvu koondprognoos

Piirkond	Õppeaasta	Lasteaed	Põhikool	Gümnaasium	Lasteaed		Põhikool		Gümnaasium	
Ahtme	22/23	642	1 381	512						
Baas	25/26	521	1 285	513	-121	-19%	-96	-7%	1	0%
	30/31	466	1 010	472	-177	-27%	-371	-27%	-40	-8%
	35/36	473	777	381	-170	-26%	-604	-44%	-131	-26%
	40/41	516	768	247	-126	-20%	-613	-44%	-265	-52%
Rände	25/26	516	1 276	494	-127	-20%	-105	-8%	-19	-4%
	30/31	418	986	448	-225	-35%	-395	-29%	-64	-13%
	35/36	366	708	353	-276	-43%	-673	-49%	-159	-31%
	40/41	365	615	214	-278	-43%	-766	-55%	-298	-58%
Järve	22/23	599	1 231	459						
Baas	25/26	498	1 205	445	-101	-17%	-25	-2%	-14	-3%
	30/31	451	949	431	-149	-25%	-282	-23%	-28	-6%
	35/36	455	759	331	-144	-24%	-471	-38%	-128	-28%
	40/41	480	739	241	-120	-20%	-491	-40%	-218	-47%
Rände	25/26	493	1 196	429	-107	-18%	-34	-3%	-30	-7%
	30/31	409	931	411	-190	-32%	-300	-24%	-48	-11%
	35/36	364	704	308	-235	-39%	-526	-43%	-151	-33%
	40/41	354	612	214	-246	-41%	-619	-50%	-245	-53%
Kukruse	22/23	7	46	15						
Baas	25/26	8	30	19	1	18%	-15	-33%	4	28%
	30/31	11	14	12	4	63%	-32	-70%	-3	-18%
	35/36	11	16	4	4	63%	-29	-64%	-11	-72%
	40/41	11	18	5	4	63%	-28	-60%	-10	-68%
Rände	25/26	8	30	19	1	18%	-15	-33%	4	28%
	30/31	11	14	12	4	63%	-32	-70%	-3	-20%
	35/36	11	16	4	4	63%	-29	-64%	-11	-72%
	40/41	5	17	5	-1	-19%	-28	-62%	-10	-68%
Oru	22/23	40	84	28						
Baas	25/26	33	73	33	-7	-17%	-11	-13%	5	16%
	30/31	33	62	29	-7	-17%	-22	-26%	1	3%
	35/36	33	52	24	-7	-17%	-32	-39%	-4	-14%
	40/41	30	54	17	-10	-25%	-30	-36%	-11	-38%
Rände	25/26	33	73	33	-7	-17%	-11	-13%	5	16%
	30/31	28	60	28	-12	-30%	-24	-28%	0	0%
	35/36	27	48	23	-12	-31%	-36	-43%	-5	-19%
	40/41	24	45	14	-16	-39%	-39	-46%	-14	-49%
Sompa	22/23	24	47	22						
Baas	25/26	22	47	17	-2	-9%	1	2%	-5	-25%
	30/31	17	41	14	-8	-32%	-6	-12%	-8	-36%
	35/36	16	29	18	-8	-33%	-18	-38%	-4	-16%
	40/41	19	27	12	-6	-24%	-20	-42%	-10	-47%
Rände	25/26	22	47	17	-2	-9%	1	2%	-5	-25%
	30/31	17	41	14	-8	-32%	-6	-12%	-8	-36%
	35/36	16	29	18	-8	-33%	-18	-38%	-4	-16%
	40/41	19	27	12	-6	-24%	-20	-42%	-10	-47%
Kohtla-Järve linn	22/23	1 313	2 788	1 036						
Baas	25/26	1 082	2 641	1 026	-230	-18%	-147	-5%	-10	-1%
	30/31	977	2 076	959	-336	-26%	-712	-26%	-77	-7%
	35/36	988	1 634	758	-324	-25%	-1154	-41%	-278	-27%
	40/41	1 055	1 607	523	-258	-20%	-1181	-42%	-514	-50%
Rände	25/26	1 071	2 623	991	-241	-18%	-165	-6%	-45	-4%
	30/31	882	2 032	913	-431	-33%	-756	-27%	-124	-12%
	35/36	785	1 506	706	-528	-40%	-1282	-46%	-330	-32%
	40/41	766	1 316	459	-546	-42%	-1472	-53%	-578	-56%

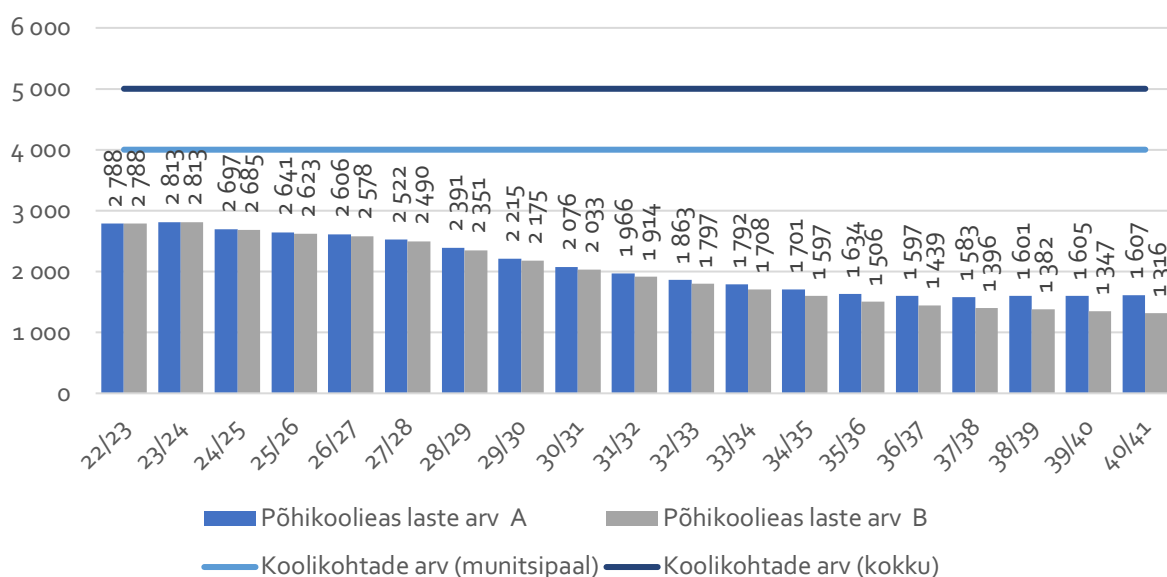
Kokkuvõtvalt, aastaks 2035 väheneb linnas tervikuna:

- Lasteaiaealiste arv enam kui 500 ehk 40% võrra
- Põhikooliealiste arv ligi 1300 ehk 46% võrra
- Gümnaasiumiealiste arv enam kui 300 ehk 32% võrra

See tähendab, et haridusasutuste võrgu maht vajab märkimisväärselt vähendamist. Juba praegu on nii olemasolevaid lasteaia- kui ka põhikoolikohti rohkem, kui on vastavas eas lapsi/õpilasi (Joonis 6 ja Joonis 7).



Joonis 6. Lasteaiaealiste laste arvu prognoos ja olemasolevate kohtade arv



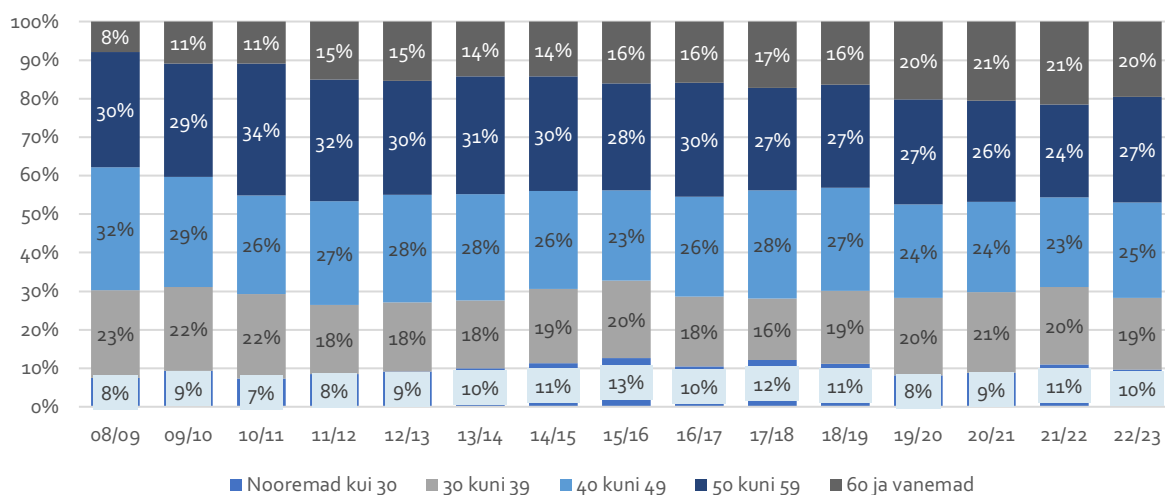
Joonis 7. Põhikooliealiste laste arvu prognoos ja olemasolevate kohtade arv

1.4 Haridusasutuste personal

Õppeaastal 2022/2023 töötas lasteaedades 230 õpetajat (ametikohtade arv on 223). Õpetajatest ligi pooled (47%) on 50-aastased või vanemad. Sellise vanusjaotusega samaväärne proportsioon on püsinud juba viimased kümmekond aastat (Joonis 8). Nooremaealiste õpetajate osakaal on püsinud 30% juures.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal on viimasel kolmel aastal langenud. Käesoleval õppeaastal oli kvalifikatsiooniga 79% õpetajatest.

Munitsipaallasteaedade õpetajatest on 52%-l C1 või kõrgem keeleoskustase (andmed 209 isiku kohta). 37%-l on tase B1 või B2 ning 12%-on tasemeks A2 või madalam. **Seega ei vasta oluline osa personalist keelenõuetele⁷.**



Joonis 8. Lasteaiaõpetajate vanuseline koosseis (Haridussilm)

Tugispetsialistidest on vastavalt asutuste hinnangule olemas 38% võrreldes ideaalolukorraga (Tabel 6). Samuti on vajalik vähemalt üks psühholoogi ametikoht linnavalitsuse koosseisus.

Tugiisikute arv vastab reaalsele vajadusele – see sõltub tugiisikut vajavate laste olemasolust asutustes.

Tabel 6. Olemasolevate tugispetsialistide osakaal lasteaedades võrreldes ideaalolukorraga seisuga mai 2023 (asutuste andmed)

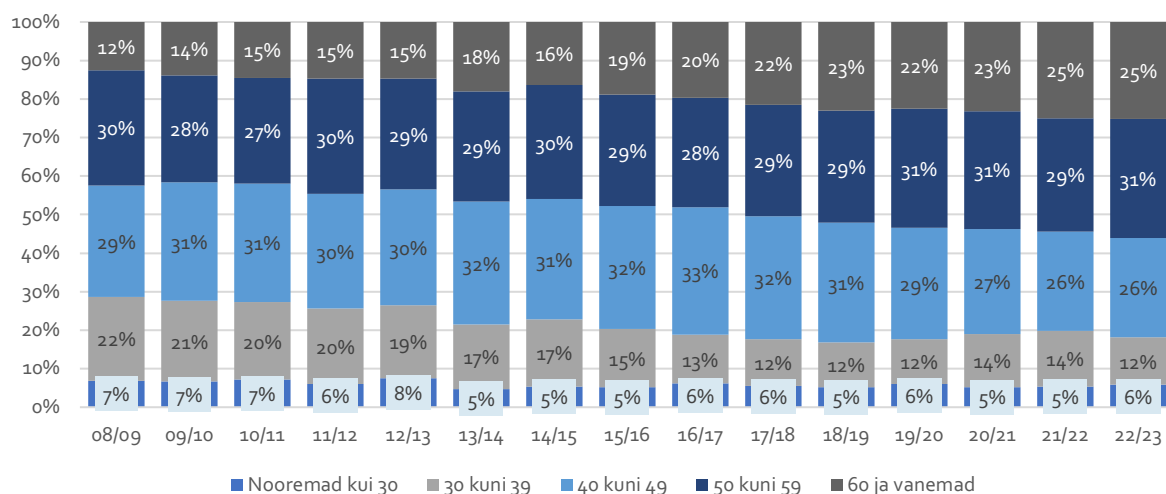
Asutuse linnaosa	Eripedagoog	Logopeed	Kokku
Ahtme linnaosa	33%	40%	39%
Järve linnaosa	26%	44%	41%
Kukruse linnaosa		32%	32%
Oru linnaosa	0%	40%	29%
KOV-i koosseisus		0%	0%
Kohtla-Järve linn	29%	40%	38%

⁷ Eesti keelt või eesti keeles õpetavate pedagoogide keelenõue on C1 (Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded; RT I, 23.04.2019).

Õppeaastal 2022/2023 töötas munitsipaalkoolides 346 õpetajat (ametikohtade arv on 284). Õpetajatest üle poole (56%) on 50-aastased või vanemad. Õpetajate keskmise vanuse tõus on olnud järjepidev (Joonis 9). Alla 40-aastaseid õpetajaid on alla 20%.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal on viimasel neljal aastal kiirelt langenud. Käesoleval õppeaastal oli kvalifikatsiooniga 75% õpetajatest. Eesti keele õpetajatest oli kvalifikatsioonita lausa 60%.

Munitsipaalkoolide õpetajatest on 45%-l C1 või kõrgem keeleoskustase (andmed 250 isiku kohta). 35%-l on tase B1 või B2 ning 20%-on tasemeks A2 või madalam. Seega ei vasta oluline osa ka koolide personalist keelenõuetele.



Joonis 9. Üldhariduskoolide õpetajate vanuseline koosseis (Haridussilm)

Tugispetsialistidest on puudu ka munitsipaalkoolides (Tabel 7). Lisaks sellele, et olemasolevatest ametikohtadest on paljud täitmata, on ideaalolukorras ka vajadus uute ametikohtade järele.

Kõige kriitilisem on olukord eripedagoogide puhul, kus täidetud ametikohtade osakaal on 40%, kuid võrreldes ideaalolukorraga vaid 18%. Teised ametikohad on rohkem täidetud, kuid ka seal on vajadus täiendavate kohtade järele.

Tabel 7. Olemasolevad tugispetsialistid ja vajadus munitsipaalkoolides (asutuste andmed)

	Eri-pedagoog	Logo-peed	Psühholoog	Sotsiaal-pedagoog	Tugiisik	Abiõpetaja koolis	HEV koordinaator koolis
Ametikohad struktuuris	4,2	5,5	4,5 ^{vv}	4,3	1,2	8,5	4
Täidetud ametikohad	1,7	5	3,4	3,3	1	6,1	4
Täidetud ametikohtade osakaal	40%	92%	77%	77%	83%	72%	100%
Vaja juurde võrreldes struktuuriga	5,5	6,5	5,5	5	3	14	5
Ideaalolukorras kokku	9,7	12,0	10,0	9,3	4,2	22,5	9
Ametikohad struktuuris võrreldes ideaalolukorraga	43%	46%	45%	46%	29%	38%	44%
Täidetud ametikohad võrreldes ideaalolukorraga	18%	42%	34%	35%	24%	27%	44%

1.5 Peamised lahendamist vajavad teemad

Peamiste lahendamist vajavate teemade määratlemise aluseks on nii andmeanalüüs kui ka intervjuude ja seminaride raames välja toodud aspektid.

Suurimaks väljakutseks on haridustaristu, mis on valdavas osas amortiseerunud ja nii praegust kui tulevast laste/õpilaste hulka arvestades üledimensioneeritud. Võttes arvesse olemasolevat olukorda ja rahvastikuprognosi, on otstarbekas nii lasteaedu kui koole ümber korraldada. Selle all peetakse silmas nii asutuste hooneid, aga ka organisatsioone. Teisisõnu, **mõttekas on vähemalt koolide puhul alustada n-ö puhtalt lehelt** – asutada uued üldhariduskoolid ja lõpetada olemasolevate tegevus. Sel viisil on tagatud võrdsed võimalused nii juhtidele kui töötajatele⁸.

Samuti on otstarbekas läheneda linnaosade kaupa, kuna sisuliselt on tegemist eraldiseisvate üksustega, mida kinnitasid ka intervjuud – peamine suhtlus toimub linnaosa piires. Kukrusel, Sompas ja Orul üldhariduskoole ei ole. Ahtmel on 2035. aastast vajadus ligikaudu 700 õpilaskoha järele (linna enda vajadus), see tähendab ühte põhikooli senise kolme asemel⁹. See tähendab u 5000 m² praeguse 21 000 m² asemel (ilma spordipinnata).

Järvel on rajamisel uus munitsipaalüldhariduskool ja üks põhikool on üle antud riigile, kes kavatseb koolile rajada tänapäevase õppepinna. Perspektiivis nendest kahest koolist linnaosale piisab¹⁰. See tähendab kuni 7500 m² praeguse u 16 000 m² asemel. Ettevalmistamisel on toetusmeede, millest uued vajalikud koolihooned rajada. Vastavasisulise ettepaneku on Haridus- ja Teadusministeerium 12. juunil 2023 linnavalitsusele ka teinud.

Gümnaasiumiharidus on linnas reformitud – ühest riigigümnaasiumist piisab ja selle järele on ka vajadus tulevikus.

Täiskasvanuhariduse osas on Eestis suund asutuste riigile üleandmisele. Vastavasisuline ettepanek on ministeeriumi poolt tehtud ka Kohtla-Järvele. Arvestades hoone halba seisukorda, on mõttekas see lähiaastatel riigile üle anda. Ministeeriumil ei ole veel lõplikku plaani, kuidas täiskasvanuhariduse andmisega jätkata, kuid kohapealse õppega on kavas jätkata. Huvi täiskasvanuhariduse pakkumise järele on väljendanud ka Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus.

Lasteaedade puhul on olukord mitmetahulisem, kuna nende arv on suurem ja puudub riigipoolne tugi taristu korrastamiseks. **Ahtme linnaosas** on 5 lasteaeda, kus käib ligi 700 last, sh teiste KOV-ide omad. Perspektiivis on (2035) vajadus kuni 400 lasteaiakoha järele, mis tähendab enam kui 40% suurust vähenemist. Selles vaates on otstarbekas jätta linnaossa alles 2–3 lasteaeda. See tähendab, et praeguse u 13 500 m² asemel on vajadus u 6500 m² järele. Võimalikud alternatiivid:

1. Tuhkatriinu (asub linnaosa ühes servas) ja Punamütsike (asub linnaosa teises servas) ning Kakuke (teisel pool raudteed)

⁸ Kaalumist väärib koolijuhtide värbamine mitte isiku-, vaid meeskonnapõhiselt. See tähendab, et juhi kandidaat esitab kogu juhtkonna kandidatuuri koos tervikliku visiooniga haridusasutuse tulevikust. Valituks osutudes on tal olemas meeskond, kellega ideid ellu viima asuda.

⁹ Organisatoorselt tähendaks see uue kooli käivitamist senise kolme baasil.

¹⁰ Linnaosade vahel ühetaolisuse tagamiseks on mõttekas ka Järve linnaosas käivitada uus kool seniste Kesklinna ja Slaavi koolide baasil.

2. Rukkilill ja Tareke (nn tsentraalne lähenemine) ning Kakuke (teisel pool raudteed)
3. Tuhkatriinu, Rukkilill ja Punamütsike (kõige suurema kohtade arvuga)
4. Rukkilill, Punamütsike ja Kakuke (optimaalseim; kõige väiksema kohtade arvuga)

Järve linnaosas on 8 lasteaeda, sh üks eralasteaed, kus käib samuti kokku ligi 700 last, sh teiste KOV-ide omad. Kuivõrd rahvastiku muutused on Ahtmele sarnased, jääb ka Järvel perspektiivis vajadus kuni 400 lasteaiakoha järele (vähenemine 40%). See tähendab u 7500 m² senise u 11 000 m² asemel. Otstarbekas on esiteks lõpetada kohtade ostmine eralasteaialt ja teiseks jätta alles kuni kolm lasteaeda. Võimalikud alternatiivid:

1. Kirju-Mirju, Aljonuška ning Pääsuke
2. Kirju-Mirju, Karuke ning Pääsuke
3. Kirju-Mirju, Karuke, Pääsuke ning Buratino (suurima kohtade arvuga)

Sompal lasteaedu ei ole. **Orul** on asukohast¹¹ tulenevalt vajalik lasteaed säilitada, kuid koondada samale taristule lisaks raamatukogule veel muid funktsioone¹². **Kukrusel**¹³ asuva lasteaia Tuvike tegevus on otstarbekas lõpetada ja kinnisvarast väljuda, kuna laste arv on seal väga väike ja kohamaksumus kõrge.

Ahtme Kunstide Kool töötab kahes hoones, millest üks (kunstide osa) on amortiseerunud ja teine (muusikakool) ei vasta kõikidele vajadustele ning vajab remonti. Samuti asuvad majad linnaosa keskusest ja teistest haridusasutustest eemal. Seetõttu on otstarbekas kaaluda olemasolevast kinnisvarast väljumist ja huvikooli ümberpaigutamist üldhariduskoolide lähedale või ka samale taristule.

Järve Kunstide Kool töötab endise kutsehariduskeskuse ruumides, mis on enamjaolt rahuldavas seisukorras. Küll aga on koolil kasutada väga palju pinda (üle 5000 m²). Kahaneva rahvaarvuga linnaosas ei ole see mõistlik. Vahetus läheduses paikneb üks Kultuurikeskuse hoonetest (Vahtra Loomakeskus), mis on samuti suur (üle 5000 m²). Perspektiivis tasub kaaluda funktsioonide koondamist ühele taristule.

Oluliseks väljakutseks on ka haridusasutuste personal, sh tugispetsialistid ja nende keeleoskus. Pedagoogilise personali eesti keele oskus ei vasta igal pool nõuetele. Ilma sellega ei ole aga eestikeelsele õppele üleminek võimalik.

Et õpilased omandaksid hea eesti keele, ei piisa ainult koolitundidest. Vajalik on luua täiendavaid võimalusi eesti keeles suhtlemiseks. Üheks võimaluseks on huviharidus ja -tegevus. Eelisarendama peaks just eestikeelseid ringe.

Samuti on nii lasteaedades kui koolides **puudus tugispetsialistidest** (eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog). Üle vaatamist vajab ka nende töökorraldus. On võimalik, et teenuste tsentraliseerimine aitab personalivajadust vähendada, kuna osutamine muutub optimaalsemaks. Perspektiivis võiks kaaluda linnaülese tugikeskuse rajamist, mis kindlustaks ka spetsialistide parema erialase arengu.

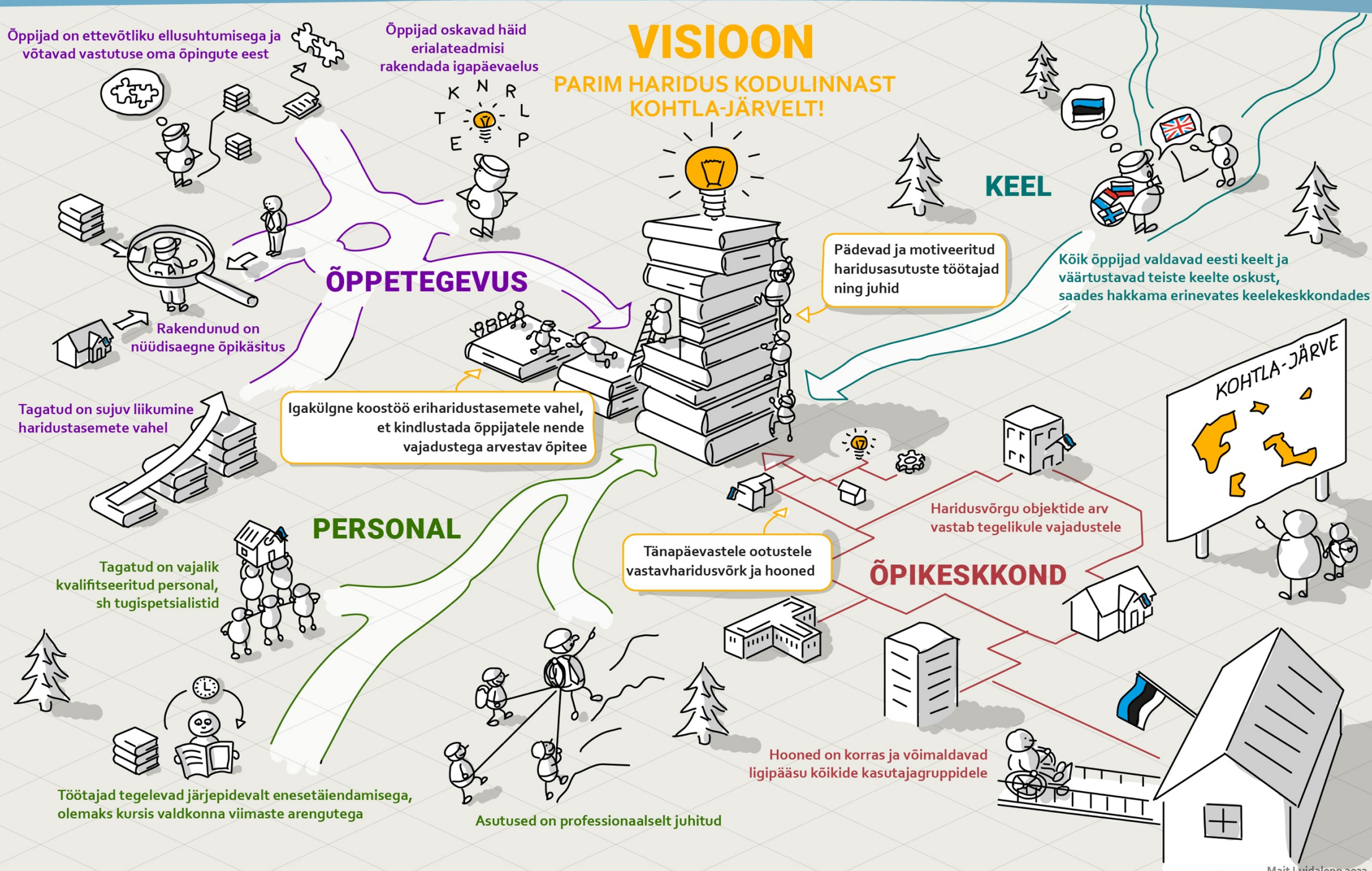
Vajamineva personali leidmine ei tohiks olla pelgalt asutuste vastutada. **Värbamisega peaks tegelema keskselt**, mis ühtlasi vähendaks linnasisest konkurentsi.

¹¹ Oru puhul ei ole tegemist mitte üksnes Kohtla-Järve haridusvaldkonna, vaid haldusterritoriaalse küsimusega. Perspektiivis väärib kaalumist Oru linnaosa liitmine Toila valla territooriumiga.

¹² Lisaks lasteaiale on Oru linnaosas suur ja väga halvas korras Oru Klubi, mille tegevus on mõttekas üle viia lasteaiahoonesse, kus on ruumi piisavalt.

¹³ Sarnaselt Orule tasub ka Kukruse puhul kaaluda haldusterritoriaalset muudatust.

KOHTLA-JÄRVE LINNA HARIDUSSTRATEEGIA 2023–2035



2 STRATEEGIA 2023–2035

2.1 Visioon

Parim haridus kodulinnast Kohtla-Järvelt!

Kohtla-Järvel on õppijatele tagatud mitmekülgne konkurentsivõimeline eestikeelne haridus. Siin on:

- Pädevad ja motiveeritud haridusasutuste töötajad ning juhid;
- Tänapäevaste ootustele vastav haridusvõrk ja hooned;
- Igakülgne koostöö eri haridustasemetel vahel, et kindlustada õppijatele nende vajadustega arvestav õpitee.

2.2 Eesmärgid ja tegevused

Valdkond: õppetegevus

Kohtla-Järvel õppijatele on kindlustatud nende vajadustega arvestav õpitee:

- Tagatud on sujuv liikumine haridustasemetel vahel;
- Rakendunud on nüüdisaegne õpikäsitlus;
- Õppijad on ettevõtliku ellusuhtumisega ja võtavad vastutuse oma õpingute eest;
- Õppijad oskavad häid erialateadmisi rakendada igapäevaelus.

Tabel 8. Tegevuskava valdkonnas õppetegevus

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Väljund
1	Ülelinnalise hariduskonsortsiumi loomine õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamiseks	2030	Toimib linnaülene koostöövõrgustik, mis hõlmab nii asutuste juhtimist, nõustamist, erivajadustega õpilaste toetamist jms
2	Keskse sisehindamise juurutamine üldhariduskoolides	2027	Kõikides linna üldhariduskoolides toimib ühetaoline sisehindamise süsteem
3	Haridusasutuste arengu kavandamise ühtlustamine	2028	Asutuste arengu kavandamine toimub sarnase mudeli kohaselt, arvestades sisehindamise tulemusi
4	Huviharidusest saadud kogemuse tunnustamine üldhariduskoolides (VÕTA)	2026	Loodud on reeglistik kogemuse tunnustamiseks, mida haridusasutused järgivad
5	Keskse erivajadustega õpilaste tugisüsteemi loomine	2030	Loodud on tsentraalne õppenõustamis-tugikeskus

6	Haridusasutuste õppemetoodilise tegevuse toetamine (õppevara, digipraktikad jms)	Pidev	Haridusasutustel on tänapäevastele ootustele vastav õppemetoodiline baas
7	Haridusasutuste toetamine, osalemaks mitmesugustes programmides	Pidev	Iga haridusasutus osaleb vähemalt ühes õpilaste ettevõtlikkust, tervisekäitumist vms käsitlevas programmis

Valdkond: keel

Kohtla-Järvel toimub õpe igal haridustasemel kvaliteetses eesti keeles:

- Kõik õppijad valdavad eesti keelt põhikooli lõpuks vähemalt B2 tasemel ja gümnaasiumi lõpuks vähemalt tasemel C1 ning väärtustavad teiste keelte oskust, saades hakkama erinevates keelekeskkondades.

Tabel 9. Tegevuskava valdkonnas keel

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Väljund
1	Haridusasutuste personalile eesti keele õppe võimaldamine töökohal	Alates 2024	Kõikidel soovijatel on võimalik õppida eesti keelt oma töökohal töötaja sees
2	Eestikeelse pedagoogilise personali värbamise toetamine	Pidev	Kõik ametikohad on täidetud
3	Eestikeelse huvihariduse võimaluste laiendamine (eelisarendamine)	Pidev	Kohtla-Järvel on kättesaadav heatasemeline järjest mitmekesisem eestikeelne huviharidus
4	Õpetajavahetused teiste piirkondadega	Pidev	Linna õpetajatel on võimalik käia teistes piirkondades eesti keeles õpetamas (näiteks õpetaja abina)
5	Keele- ja kultuuriprogrammides osalemise toetamine, sh koostöö Eesti Keele Majaga	Pidev	Haridusasutuste töötajatele ja õpilastele on loodud mitmekesised võimalused täiendavaks eesti keele õppeks
6	Eesti keelt valdava pedagoogilistele nõuetele mittevastava personali koolitamise toetamine	Pidev	Koostöös kõrgharidusasutustega saavad eesti keelt valdavad töötajad omandada vajalikud erialateadmised ja pedagoogilised oskused

Valdkond: personal

Kohtla-Järve haridusasutuste töötajad ja juhid on pädevad ja motiveeritud:

- Tagatud on vajalik kvalifitseeritud personal, sh tugispetsialistid;
- Asutused on professionaalselt juhitud;
- Töötajad tegelevad järjepidevalt enesetäiendamisega, olemaks kursis valdkonna viimaste arengutega.

Tabel 10. Tegevuskava valdkonnas personal

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Väljund
1	Haridusasutuste töötajate motivatsioonisüsteemi väljatöötamine ja juurutamine	2025	Olemasolevad ja uued töötajad on motiveeritud linnas töötama
2	Personali mentorlussüsteemi väljatöötamine ja juurutamine	2027	Kõikides haridusasutustes on välja töötatud ja rakendunud personali mentorlussüsteem
3	Tsentraalse värbamissüsteemi väljatöötamine ja juurutamine	2027	Haridusasutustes rakendatakse ühtseid põhimõtteid ja omavaheline konkurents on minimaalne
4	Haridusasutuste töötajate tunnustamissüsteemi väljatöötamine ja juurutamine	2028	Linnas toimib ühtne ja motiveeriv töötajate tunnustamise süsteem
5	Haridusasutuste töötajate palgasüsteemi ülevaatamine	2026	Linnas on õiglane haridusasutuste palgasüsteem, mis on seotud õpetaja alampalgaga
6	Haridusasutuste töötajate enesearengu toetamine	Pidev	Välja on töötatud ja rakendatud töötajate enesearengu põhimõtted, mida haridusasutused järgivad
7	Haridusasutuste juhtide arenguprogrammi väljatöötamine ja juurutamine	Pidev	Haridusasutuste juhid on head eestvedajad, asutused on professionaalselt juhitud

Valdkond: õpikeskkond

Kohtla-Järvel on tänapäevastele ootustele vastav kaasav ja kestlik haridusvõrk ja hooned:

- Haridusvõrgu objektide arv vastab tegelikule vajadustele;
- Hooned on korras ja võimaldavad ligipääsu kõikide kasutajagruppidele.

Tabel 11. Tegevuskava valdkonnas õpikeskkond

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Väljund
1	Haridusasutuste haldusküsimuste lahendamine tsentraalselt	2035	Arengu- ja majandusteenistus	Haridusasutuste haldamine toimub tsentraalselt, haridusasutuste juhid saavad keskenduda sisule
2	Ahtme linnaosa koolivõrgu ümberorganiseerimine (uue põhikooli loomine Ahtme Põhikooli, Tammiku Põhikooli ja Maleva Põhikooli asemel)	2030	Haridus- ja kultuuriteenistus	Ahtme linnaosas tegutseb üks kolme paralleeliga põhikool tänapäevastele ootustele vastaval taristul
3	Järve linnaosa koolivõrgu ümberorganiseerimine (uue põhikooli loomine)	2028	Haridus- ja kultuuriteenistus	Järve linnaosas tegutseb kaks põhikooli tänapäevastele ootustele vastaval taristul – riigi pidamisel Järve Kool ja

	Kesklinna Põhikooli ja Slaavi Põhikooli asemel; Slaavi Põhikooli kinnistu üle andmine riigile Järve Koolile uue hoone rajamiseks)			munitsipaalomanduses üldhariduskool
4	Täiskasvanute Gümnaasiumi üleandmine riigile	2024	Haridus- ja kultuuriteenistus	Täiskasvanuhariduse andmine jätkub kohe peal tänapäevastele ootustele vastaval taristul
5	Lasteaivõrgu järkjärguline ümberkorraldamine Ahtme linnaosas (lasteaedade Tuhkatriinu ja Tareke tegevuse lõpetamine)	2035	Haridus- ja kultuuriteenistus	Lasteaedade arv vastab teenusevajadusele (tegutseb 3 lasteaeda)
6	Lasteaia Punamütsike rekonstrueerimine, arvestades seejuures hariduslike erivajadustega laste vajadustega	2026	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones, hariduslike erivajadustega lastele on loodud sobiv arengukeskkond
7	Lasteaia Rukkilill ruumide remont	2028	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones
8	Lasteaia Kakuke rekonstrueerimine	2026	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones
9	Lasteaivõrgu järkjärguline ümberkorraldamine Järve linnaosas (lasteaedade Väikemees, Lepatriinu, Buratino ja Aljonuška tegevuse lõpetamine) ¹⁴	2035	Haridus- ja kultuuriteenistus	Lasteaedade arv vastab teenusevajadusele (tegutseb 3 lasteaeda)
10	Lasteaia Karuke ruumide remont	2030	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones
11	Lasteaia Kirju-Mirju rekonstrueerimine	2030	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones
12	Lasteaia Pääsuke ruumide remont	2030	Arengu- ja majandusteenistus	Lasteaed tegutseb korda tehtud hoones
13	Lasteaia Tuvike tegevuse lõpetamine	2024	Haridus- ja kultuuriteenistus	Haridustaristu vastab teenusevajadusele

¹⁴ Tähtaeg 2035 tähistab hetke, mil ümberkorraldused on lõpuni viidud. Lasteaedade tegevuse lõpetamine ei toimu samaaegselt, vaid järgib rahvastiku muutusi. Esimeses järjekorras lõpetatakse lasteaia Aljonuška tegevus (2025), kuna hoone on täielikult amortiseerunud ja perspektiivis ei ole selle täiemahuline rekonstrueerimine otstarbekas. Lapsed paigutatakse olemasolevatesse lasteaedadesse ümber, tagades rühmade maksimaalse täituvuse. Seejärel toimub lasteaedade tegevuse lõpetamine järkjärgult vastavalt laste arvule, kuniks tegutsema jääb kolm lasteaeda.

Oluline on seejuures tagada hariduslike erivajadustega lastele sobiv keskkond.

14	Lasteaia Muinasjutt rekonstrueerimine ja muude avalike funktsioonide koondamine samale taristule	2030	Arengu- ja majandusteenistus	Haridustaristu vastab teenusevajadusele, lasteaed tegutseb tänapäevastele ootustele vastavates ruumides
15	Ahtme Kunstide Koolile uue taristu rajamine ja olemasolevatest hoonetest väljumine	2030	Arengu- ja majandusteenistus	Ahtme Kunstide Kool tegutseb tänapäevastele ootustele vastavates ruumides rajatava uue kooli lähedal või samal taristul

2.3 Elluviimine ja seire

Arengustrateegia on põhimõtteline kokkulepe, milles on sätestatud eesmärgid ja peamised tegevused nende saavutamiseks. Reeglina vajab iga tegevuskavas välja toodud rida eraldiseisvat üksikotsust ja/või linnavalitsuse täpsemat tööplaani.

Tegevuskava elluviimist hinnatakse linnavalitsuse poolt kord aastas. Täitmise kohta esitatakse ülevaade ka linnavolikogule.

Visioon ja eesmärgid vaadatakse täpsemalt üle iga kolme aasta tagant. Tulemuslikkuse näitajatena kasutatakse tegevuskava elluviimise ülevaateid ja **Tabel 12** välja toodud seirenäitajaid. Vajadusel algatatakse strateegia uuendamine.

Taustaanalüüsi uuendatakse samuti kolme aasta tagant, hindamaks teenusevajaduse muutust ja prognoosi paikapidavust ajas.

Strateegia tulemuslikkuse hinnangu ja uuendamise eest vastutab Kohtla-Järve Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriteenistus.

Tabel 12. Arengukava seirenäitajad

Nr	Mõõdik	Baastase 2023	Sihttase 2035
1	Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu ¹⁵ (keskmine hinne) munitsipaalkoolides:		
1.1	4. klasside keskmine hinne	4,11	Trend: kasvav
1.2	8. klasside keskmine hinne	3,19	Trend: kasvav
1.3	Õpetajate keskmine hinne	4,28 (2021. a)	Trend: kasvav
2	Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal:		
2.1	Lasteaeadades	79%	90%
2.2	Koolides	75%	90%

¹⁵ Tegemist on üleriikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlusega: [LINK](#)

Rahulolu mõõdetakse õpilaste puhul väidetega: 1) „Koolis on huvitav“; 2) „Tunnen ennast koolis hästi“; 3) „Enamasti lähen ma kooli hea meelega“. Õpetajate puhul on väideteks: 1) „Olen oma tööga rahul“; 2) „Tunnen ennast tööl hästi“.

3	Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetelel		
3.1	<i>Lasteaedades</i>	52%	100%
3.2	<i>Koolides</i>	45%	100%
4	Alla 40-aastaste õpetajate osakaal		
4.1	<i>Lasteaedades</i>	29%	40%
4.2	<i>Koolides</i>	18%	25%
5	Tugiteenuste kättesaadavus munitsipaalharidusasutustes	Tugiteenuste kättesaadavus on asutuse ti ebaühtlane	Kõikides asutustes on tugiteenused võrdsel tasemel kättesaadavad
6	Haridustaristu vastavus teenusevajadusele	Pinda on üle	Haridustaristu vastab tegelikule kasutajate arvule
7	Põhikooli lõpueksamite tulemused ¹⁶		
7.1	<i>Eesti keel</i>	61,7 (2022. a); riigis 72,9	Riigi keskmisest 5% kõrgem
7.2	<i>Eesti keel teise keelena</i>	57,4 (2022. a); riigis 60,7	Riigi keskmisest 5% kõrgem
7.3	<i>Matemaatika</i>	25,4 (2022. a); riigis 29	Riigi keskmisest 5% kõrgem

¹⁶ Andmed: [LINK](#)

LISAD

Strateegia lisad on vormistatud eraldiseisvate dokumentidena alljärgnevas koosseisus.

Lisa 1. Rahvastik

Lisa 2. Alusharidus

Lisa 3. Üldharidus

Lisa 4. Huviharidus

Lisa 5. Täiskasvanuharidus

Lisa 6. Pedagoogid ja tugispetsialistid

Lisa 7. Finantseerimine ja kinnisvara

Lisa 8. Dokumendianalüüs